

در ادامه رسالت مجتمع فرهنگی آموزشی رشد، مبنی بر تربیت نسلی سالم، خودباور، اندیشمند، مؤمن و... بر پایهٔ «رشدی‌برمبنی» که پیش‌تر به‌رشته‌های «عاطفی و اخلاقی، علمی پژوهشی حرفه‌ای و فناوری و کارآفرینی»، «سین‌دستی، دینی‌دینی (ممنوعی) و تربیتی‌حسابی» منتهی گردید. اینک؛ «**رشد اجتماعی و سیاسی!**» ایجاد زمینه برای درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی، برقراری ارتباط مؤثر با دیگران، از طریق آشنایی با قوانین و حقوق ایران و سایر کشورهای جهان، روابط بین‌الملل و ارتقای بینش سیاسی، آشنایی با حقوق شهروندی و احترام به حقوق دیگران و قانون، مسئولیت‌پذیری، نظم‌پذیری و استفاده مناسب از ابزارهای ارتباط اجتماعی. با نگاهی به **ماحت تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش!**

**با یکدیگر نیازمندیم! با انسان!**

- موجودات اجتماعی هستیم و برای ارضای نیازهای خود به روابط خوب محتاج!
- ما مالک دیگران نیستیم، نمی‌توانیم آنان را تغییر بدهیم و فقط مالک خودمان هستیم و به تغییر خود سزاوار!
- برای جلوگیری از کنترل بیرونی و بحران در روابط مشترک، بر سر نیاز خود آزادانه، وارد گفت و گو می‌شویم.
- آزادای توأم با مسئولیت‌پذیری.
- اگر نتوانیم دستاوردهایمان را با دیگران تقسیم کنیم این کار چقدر تفریحی و ارزشمند است؟
- برخی، از نیازهای اساسی خود چیزی نمی‌دانیم و فقط می‌دانیم چه احساسی داریم و همیشه خواهان احساس خوب هستیم.
- همگی به آدم‌های شاد و حمایتگر در دنیای مطلوب خود نیازمندیم و نیز می‌دانیم! که دیگران چه قدر به گرم بودن، مهربانی و حمایتگر بودن ما نیاز دارند! البته این کار سختی نیست. که **چند دقیقه توجیه افراد در روز اجازتی کند.**

**می‌خواهیم با عزیزانمان همواره در مسیر رشد اجتماعی باشیم!**

رشد اجتماعی و سطح همبستگی در گروه، یعنی سرمایه اجتماعی (ساخت شبکه و زیست بوم انسانی)، علاج همهٔ مشکلات جامعه مدرن! و تولید و تقویت‌کنندهٔ مشارکت مدنی و معیاری برای سلامت اجتماعی است. این سرمایه با مصرف، افزایش یافته و بدون آن، کاهش می‌یابد. و نکتهٔ مهم این‌که؛ **رشد کودک به شدت تحت تأثیر سرمایه اجتماعی است!**

**راهبردهای رشد اجتماعی سیاسی**

۱. بسترسازی برای حضور فعال خانواده، دانش‌آموزان و معلمان! در تشکل‌ها و انجمن‌ها.
۲. تقویت باور و روحیهٔ مسئولیت‌پذیری در خود و دانش‌آموزان.
۳. تعامل اثربخش با مراکز فرهنگی، اجتماعی و سیاسی.
۴. افزایش کارآمدی شوراهای مدرسه (انجمن اولیا و مربیان، شورای معلمان و دانش‌آموزان)، با تفویض برخی اختیارات و فراهم آوردن زمینهٔ مشارکت بیشتر.
۵. ایجاد زمینه برای درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و برقراری ارتباط مؤثر با دیگران.
۶. ایجاد زمینه برای آشنایی بیشتر با قوانین و حقوق در ایران و جهان، روابط بین‌الملل و ارتقای بینش سیاسی با مثبت‌نگری.
۷. ایجاد زمینه برای آشنایی بیشتر با حقوق شهروندی و احترام به حقوق دیگران و استفاده مناسب از ابزارهای ارتباط جمعی.

---

۱) در اهداف دوره‌های تحصیلی تعلیم و تربیت رسمی عمومی (زیرنظام سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) در **دوره اول ابتدایی ۱**: با ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده، دوستان، مدرسه)، احساس تعلق خود را نسبت به گروه با رفتار همدلانه، محترمانه و مشارکت‌جویانه نشان دهد. ۲: با رعایت نظم و قانون در روابط خانوادگی و اجتماعی (در سطح مدرسه و محیط زندگی) وظایف خود را در قبال دیگران انجام دهد. ۳: با شناخت خود به عنوان یک شهروند ایرانی، تعلق خاطر خود را نسبت به وطن و نمادهای آن نشان دهد. **دوره دوم ابتدایی ۱**: با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به‌صورت آزادانه و سازنده پیروی کند. ۲: با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند. ۳: با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست‌محیطی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی انجام دهد.



- احساس مسئولیت نسبت به کلیت نظام سیاسی است. اساساً رشد سیاسی، احساس مسئولیت و مسئولیت پذیری در قبال سرنوشت کشور و مسائل کلان را به همراه دارد.

*«ادامه؛ با نگاهی طراحی و ساخت موقعیت اجتماعی برای پرورش و رشد و مدرسه، بررسی کنیم»*

آیا ارتباط درست را زمینه سازی کرده ایم یا رقابت را؟! آن هم رقابتی بی امان! که کی از کی بهتر، باهوش تر، سریع تر، بلندتر، خوش تیپ تر، و نیز کی بدتر، کندتر، کوتاه تر و زشت تر؟! که اینها همه یعنی تفاوت های فردی و کار و مسئولیت ما از پس آن است (پذیرش) تا... و این برجسب ها، همه پرورش دهنده تنفر، ناامنی، اختلال شخصیتی و اختلال ناهنجاری های اجتماعی است که نظام آموزشی و برخی خانواده ها و مدارس، ناآگاهانه! بر آن دامن می زنند.

و اما، مهم ترین شاخص اجتماعی در **خانواده و مدرسه!** برای داشتن یک جامعه پایدار و سالم، **بهرگی** و مهم ترین شکل رقابت، **رقابت فردی** است با خود! نه با هم! که بیهوده و مخرب است. *«فاسد استواران خیرات، در یکی کردن بر یکدیگر! چینی گیرید. قرآن»*

و پرورش شهروند شایسته و مطلوب، یعنی **انسان**! هم در نظام سیاسی تاثیرگذار است و هم در روی کار آمدن دولت های متعلق به مردم، با مشارکت موثر پرورش یافتگان! در خدمت مردم! و با رعایت حقوق شهروندی! تا ثبات سیاسی و رشد کشور پایدار بماند. که لازم اش؛ مدارس غیراستبدادی با قواعد روشن و حافظ حقوق و آزادی های فردی و حق انتخاب و مسئولیت پذیری برای دانش آموزان است. که دانش آموزی چنین پرورش یافته! آمادگی ورود به جامعه را خواهد داشت. و پایداری اینها، برای آیندگان! بستگی به آن دارد که بچه ها و جوانان ما در سال های مدرسه (مال بی سرنوشت ساز زندگی شان) هم به جای تهدید و تحمیل و استرس و... در محیطی پرورش یابند که به این باورها، هوشمندانه و از روی شناخت و ایمان پایبند بوده و آن را عینیت بخشند.

*«پیمان؛ وظیفه و مسئولیت ما (خانواده و مدرسه) در این زمینه ها، توبه، بهرگی و مراقبت دائمی با کثرت و کوی با آنان است.»*

ادامه با هم...

فروردین ۱۴۰۱